

学校評価について

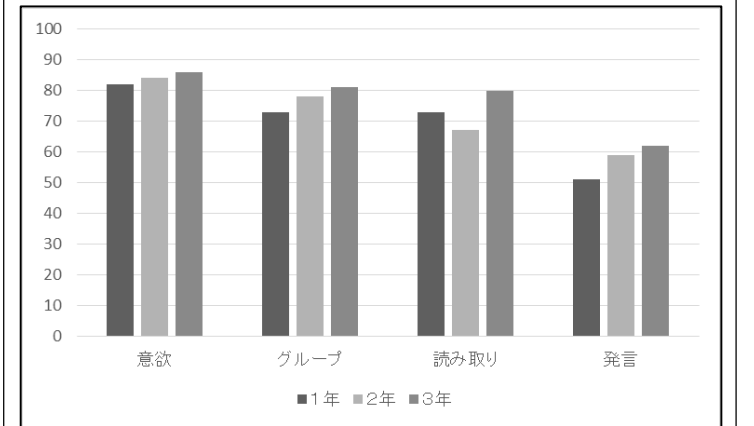
三中では、年間2回、教員と生徒を対象にアンケートを行い、成果の出たところや今後の課題を明らかにしています。下の表が、今年度の結果です。これを生かして、さらなる教育活動の改善に努めてまいります。今後とも、ご理解・ご協力のほどよろしくお願い申し上げます。

教員がどの程度取り組んだかを自己評価したものが「取組（努力）指標」です。それが、成果としてあらわれたかどうかを見るために、生徒にアンケートを行い、「成果指標」として出しています。

2学期に、東京街道団地ボランティアや五地区まつりなどがあり、多くの生徒が参加しましたので、それが数値に反映されています。一方、清掃への取組が下がってしまったのは問題視されます。

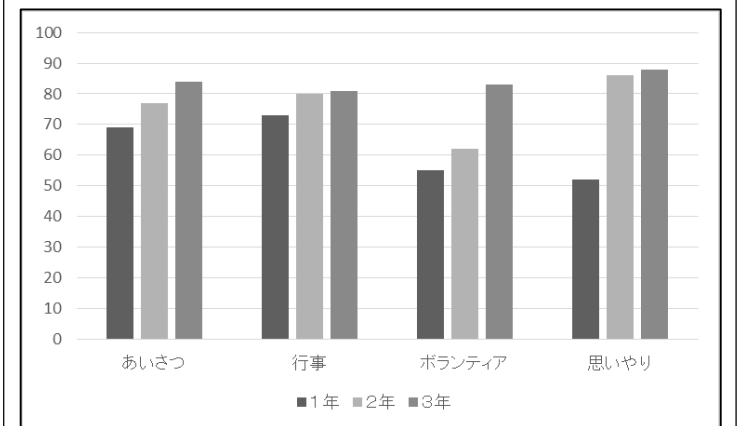
令和元年度 学校経営計画に対する取り組みの評価									
学校教育目標 1 自ら考え、正しく判断できる人 2 力をあわせ、実践する人 3 心温かく、思いやりのある人 4 苦難にたえてやりぬく人 5 健康でたくましい人									
令和2年2月27日									
目指す学校像 授業の充実、豊かな心の育成、確かな考えを持った生徒を育成することによって、生徒が安心して学べ、活躍出来る学校づくりをめざす。									
目指す生徒像 1 自ら考え、正しく判断できる生徒 2 積極的に取り組み行動する生徒 3 はっきり話せる生徒 4 思いやりや協力の気持ちを持つ生徒									
目指す教師像 1 熱意を持って教育に当たる教師 2 自身を向上させようとする教師 3 生徒や家庭との連携をとって、生徒一人一人を見る教師									
領域	中期学校経営目標	短期学校経営目標	具体的方策	評価指標・評価基準					
				取組(努力)指標(全教員へのアンケートによる平均値 中間→9月実施 年間→2月実施)		成果指標(全校生徒へのアンケートによる 中間→9月実施 年間→2月実施)			
				中間	年間	中間	年間	中間	年間
学習	意欲の向上を図るために、授業の充実を図り、生徒が積極的に学ぶ姿勢を持つ授業をおこなう	授業を活性化させ、一人一人の生徒がしっかり考える授業を行う	生徒が前向きに取り組む、活気のある授業を展開する。	4 活気のある授業を十分に展開できた	3	2.96	4 活気のある授業だと答える生徒が90%以上	3	3
				3 活気のある授業をある程度展開できた			3 活気のある授業だと答える生徒が70%以上		
				2 活気のある授業をあまり展開できなかった			2 活気のある授業だと答える生徒が50%以上		
				1 活気のある授業を展開できなかった			1 活気のある授業だと答える生徒が50%未満		
				4 毎回の授業で、目標と評価を明確に生徒に示すことができた	3.21	3.3	4 授業での目標がきちんと理解できたと答える生徒が90%以上	3	3
				3 目標と評価を概ね生徒に示すことができた			3 授業での目標がきちんと理解できたと答える生徒が70%以上		
				2 授業によっては目標と評価を生徒に示すことができなかった			2 授業での目標がきちんと理解できたと答える生徒が50%以上		
				1 目標と評価を授業の中で生徒に示すことができなかった			1 授業での目標がきちんと理解できたと答える生徒が50%未満		
				4 グループ学習では、各班の生徒一人一人がよく考えていた	2.67	2.65	4 グループ学習では、自分がよく考えていたと答える生徒が90%以上	3	3
				3 グループ学習では、各班の生徒一人一人がある程度考えていた			3 グループ学習では、自分がよく考えていたと答える生徒が70%以上		
2 グループ学習では、各班の生徒一人一人がよく考えていたとは言いがたい	2 グループ学習では、自分がよく考えていたと答える生徒が50%以上								
1 グループ学習では、各班の生徒一人一人がよく考えているとは言えなかった			1 グループ学習では、自分がよく考えていたと答える生徒が50%未満						
4 読み取る力は十分につけることができた	2.18	2.27	4 読み取る力がついたと答える生徒が90%以上	3	3				
3 読み取る力はある程度つけることができた			3 読み取る力がついたと答える生徒が70%以上						
2 読み取る力はあまりにつけることができなかった			2 読み取る力がついたと答える生徒が50%以上						
1 読み取る力にはつけないよう工夫しなかった			1 読み取る力がついたと答える生徒が50%未満						
4 発言や発表をしっかりとできる生徒を育成した	2.59	2.65	4 発言や発表をしっかりとできるようになったと答える生徒が90%以上	2	2				
3 発言や発表をしっかりとできる生徒をある程度育成した			3 発言や発表をしっかりとできるようになったと答える生徒が70%以上						
2 発言や発表をしっかりとできる生徒をあまり育成できなかった			2 発言や発表をしっかりとできるようになったと答える生徒が50%以上						
1 発言や発表をしっかりとできる生徒を育成できなかった			1 発言や発表をしっかりとできるようになったと答える生徒が50%未満						
4 掲示物に気を配り、古いものや不適切なものがないように工夫した	3.25	3.23	4 掲示物古かったり汚くなっていたりしないしと答えた生徒が90%以上	3	3				
3 掲示物に気を配り、古いものや不適切なものがないようにある程度工夫した			3 掲示物古かったり汚くなっていたりしないしと答えた生徒が70%以上						
2 掲示物に古いものや不適切なものがないようにあまり工夫しなかった			2 掲示物古かったり汚くなっていたりしないしと答えた生徒が50%以上						
1 掲示物に古いものや不適切なものがないように工夫しなかった			1 掲示物古かったり汚くなっていたりしないしと答えた生徒が50%未満						
4 清掃が行き届き、教室がきれいであるように日頃から十分に指導した	3.1	3.09	4 清掃が行き届き、教室がきれいであると答えた生徒が90%以上	3	2				
3 清掃が行き届き、教室がきれいであるように日頃からやや指導した			3 清掃が行き届き、教室がきれいであると答えた生徒が70%以上						
2 清掃が行き届き、教室がきれいであるような指導がやや不足していた			2 清掃が行き届き、教室がきれいであると答えた生徒が50%以上						
1 清掃が行き届き、教室がきれいであるような指導は不足していた			1 清掃が行き届き、教室がきれいであると答えた生徒が50%未満						
4 挨拶や言葉遣いがしっかりとできるように十分に指導した	2.85	2.87	4 挨拶や言葉遣いがしっかりとできるようになったと答える生徒が90%以上	3	3				
3 挨拶や言葉遣いがしっかりとできるようにある程度指導した			3 挨拶や言葉遣いがしっかりとできるようになったと答える生徒が70%以上						
2 挨拶や言葉遣いがしっかりとできるようにやや指導した			2 挨拶や言葉遣いがしっかりとできるようになったと答える生徒が50%以上						
1 挨拶や言葉遣いがしっかりとできるように十分な指導はしなかった			1 挨拶や言葉遣いがしっかりとできるようになったと答える生徒が50%未満						
4 委員会や係活動に取り組む姿勢を高めることができた	2.89	2.95	4 委員会や係活動に取り組む姿勢があると答える生徒が90%以上	3	3				
3 委員会や係活動に取り組む姿勢を高めることがある程度できた			3 委員会や係活動に取り組む姿勢があると答える生徒が70%以上						
2 委員会や係活動に取り組む姿勢を高めることがややできた			2 委員会や係活動に取り組む姿勢があると答える生徒が50%以上						
1 委員会や係活動に取り組む姿勢を高めることができなかった			1 委員会や係活動に取り組む姿勢があると答える生徒が50%未満						
4 生徒の積極性を高めよう十分に指導した	2.79	2.87	4 生徒の積極性があると答える生徒が90%以上	3	3				
3 生徒の積極性を高めようややに指導した			3 生徒の積極性があると答える生徒が70%以上						
2 生徒の積極性を高めようとする指導は不十分だった			2 生徒の積極性があると答える生徒が50%以上						
1 生徒の積極性を高めよう指導しなかった			1 生徒の積極性があると答える生徒が50%未満						
4 ボランティア活動に参加するように積極的に促した	2.74	2.77	4 ボランティア活動に参加する気持ちはある生徒が90%以上	2	2				
3 ボランティア活動に参加するようにある程度促した			3 ボランティア活動に参加する気持ちはある生徒が70%以上						
2 ボランティア活動に参加するようあまり促さなかった			2 ボランティア活動に参加する気持ちはある生徒が50%以上						
1 ボランティア活動に参加するよう促さなかった			1 ボランティア活動に参加する気持ちはある生徒が50%未満						
4 先生と日頃から話ができることと答えた不適応生徒が90%以上	3.4	3.3	4 先生と日頃から話ができることと答えた不適応生徒が90%以上	/	/				
3 先生と日頃から話ができることと答えた不適応生徒が70%以上			3 先生と日頃から話ができることと答えた不適応生徒が70%以上						
2 先生と日頃から話ができることと答えた不適応生徒が50%以上			2 先生と日頃から話ができることと答えた不適応生徒が50%以上						
1 先生と日頃から話ができることと答えた不適応生徒が50%未満			1 先生と日頃から話ができることと答えた不適応生徒が50%未満						
4 先生と連絡や相談ができるようになっていくと答える保護者が90%以上	3.39	3.14	4 先生と連絡や相談ができるようになっていくと答える保護者が90%以上	/	/				
3 先生と連絡や相談ができるようになっていくと答える保護者が70%以上			3 先生と連絡や相談ができるようになっていくと答える保護者が70%以上						
2 先生と連絡や相談ができるようになっていくと答える保護者が50%以上			2 先生と連絡や相談ができるようになっていくと答える保護者が50%以上						
1 先生と連絡や相談ができるようになっていくと答える保護者が50%未満			1 先生と連絡や相談ができるようになっていくと答える保護者が50%未満						
4 思いやりの気持ちを高めることができた	2.74	2.74	4 思いやりの気持ちを高めることができた	3	3				
3 生徒同士の思いやりの気持ちを高めることができた			3 思いやりの気持ちを高めることができた						
2 生徒同士の思いやりの気持ちを高めることができなかった			2 思いやりの気持ちを高めることができた						
1 生徒同士の思いやりの気持ちを高めることができなかった			1 思いやりの気持ちを高めることができた						

この3年間で、アンケートの項目はほぼ同じです。現3年生の1年次からの変容を見てみました。主に学習面に関わるデータは、下のグラフのようになります。



「読み取る力」は、入試の国語・社会などで重視され、実社会でも求められる力ですので、今後も着実に伸ばしていってほしいと思います。

また、生活面に関わるデータで、向上したもののグラフは下のとおりです。



心身の成長に伴い、「誇りある三中」生としてのあるべき姿を自覚する生徒が多くなっています。最後まで三年生らしく、そして立派に卒業して行ってください。