

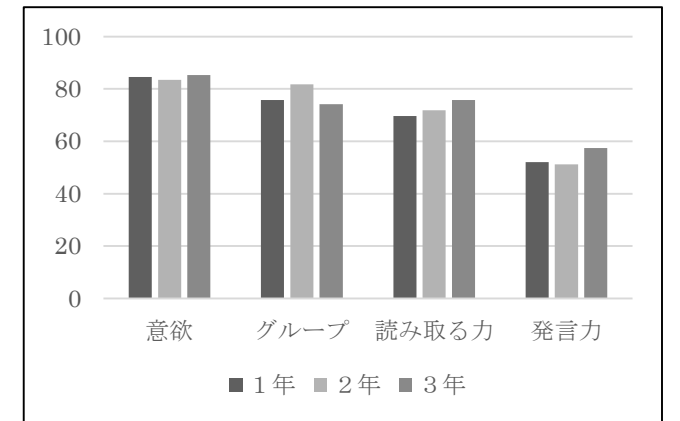
# 学校評価について

三中では、年間2回、教員と生徒を対象にアンケートを行い、成果の出たところや今後の課題を明らかにしています。下の表が、今年度の結果です。これを生かして、さらなる教育活動の改善に努めてまいります。今後とも、ご理解・ご協力のほどよろしくお願い申し上げます。

教員がどの程度取り組んだかを自己評価したものが「取組（努力）指標」です。それが、成果としてあらわれたかどうかを見るために、生徒にアンケートを行い、「成果指標」として出しています。

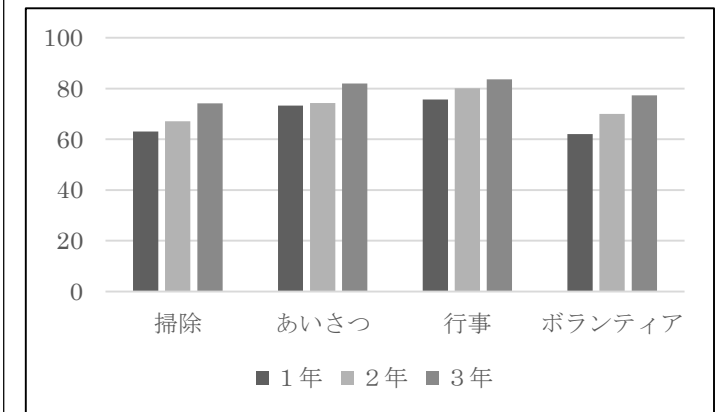
数字が顕著に上がったところは網かけにしました。後期は、「東京街道団地」ボランティアなど、校外でボランティア活動をする機会が多かったので、それが数字にも表れています。

この3年間で、アンケートの項目は同じなので、現3年生の1年次からの変容を見てみました。主に学習面に関わるデータは、下のグラフのようになります。



「読み取る力がついた」と自覚できる生徒が少しずつ増えているのは好ましい変容と言えます。

また、生活面に関わるデータのグラフは下のとおりです。



こちらも少しずつ増えており、心身の成長に伴い「誇りある三中」生としてのあるべき姿を自覚して、行動できるようになってきていると考えます。

平成30年度 学校経営計画に対する取り組みの評価				平成31年3月6日								
学校教育目標												
1 自ら考え、正しく判断できる人 2 力をあわせ、実践する人 3 心温かく、思いやりのある人 4 苦難にたえてやりぬく人 5 健康でたくましい人												
目指す学校像		授業の充実、豊かな心の育成、確かな考えを持った生徒を育成することによって、生徒が安心して学べ、活躍出来る学校づくりをめざす。										
目指す生徒像		1 自ら考え、正しく判断できる生徒 2 積極的に取り組み行動する生徒 3 はっきり話せる生徒 4 思いやりや協力の気持ちを持つ生徒										
目指す教師像		1 熱意を持って教育に当たる教師 2 自身を向上させようとする教師 3 生徒や家庭との連携をとって、生徒一人一人を見る教師										
領域	中期学校経営目標	短期学校経営目標	具体的方策	評価指標・評価基準								
				取組(努力)指標(全教員へのアンケートによる平均値 中間→9月実施 年間→2月実施)		成果指標(全校生徒へのアンケートによる 中間→9月実施 年間→2月実施)						
				中間	年間	中間	年間					
学習	意欲の向上を図るために、授業の充実を図り、生徒が積極的に学ぶ姿勢を持つ授業をおこなう	授業を活性化させ、一人一人の生徒がしっかり考える授業を行う	生徒が前向きに取り組む、活気のある授業を展開する。	4 活気のある授業を十分に展開できた	2.9	3	3 活気のある授業だと答える生徒が90%以上	3 (85%)	3 (84%)			
			授業の目標と評価が明確な授業を展開する。	3 活気のある授業と答える生徒が70%以上			2 活気のある授業だと答える生徒が50%以上					
			グループ学習の場では、一人一人の生徒がしっかり考える授業をする。	2 授業によっては目標と評価を生徒に示すことができなかった			4 授業での目標がきちんと理解できた			3 授業での目標がきちんと理解できた		
			1 目標と評価を授業の中で生徒に示すことができなかった	3 授業での目標がきちんと理解できた			2 授業での目標がきちんと理解できた					
	思考力・判断力・表現力を身につけるような授業を行う	資料等の読み取りや文章の要約を正確にできるような学習活動を展開する。	読み取る力が十分につけることができた	4 読み取る力が十分につけることができた	2.33	2.67	4 読み取る力が十分につけることができた	2 (67%)	3 (70%)			
			読み取る力はある程度つけることができた	3 読み取る力がある程度つけることができた			3 読み取る力がある程度つけることができた					
			読み取る力があまりつけないことができなかった	2 読み取る力があまりつけないことができなかった			2 読み取る力があまりつけないことができなかった					
			1 読み取る力をつけることができなかった	1 読み取る力をつけることができなかった			1 読み取る力をつけることができなかった					
	発言・発表する場面でははっきりと答えるようにする。	発言や発表をしっかりとできる生徒を育成した	発言や発表をしっかりとできる生徒を育成した	4 発言や発表をしっかりとできる生徒を育成した	2.55	2.65	4 発言や発表をしっかりとできる生徒を育成した	2 (50%)	2 (54%)			
			発言や発表をしっかりとできる生徒を育成できなかった	3 発言や発表をしっかりとできる生徒を育成できなかった			3 発言や発表をしっかりとできる生徒を育成できなかった					
1 発言や発表をしっかりとできる生徒を育成できなかった			2 発言や発表をしっかりとできる生徒を育成できなかった	2 発言や発表をしっかりとできる生徒を育成できなかった								
1 発言や発表をしっかりとできる生徒を育成できなかった			1 発言や発表をしっかりとできる生徒を育成できなかった	1 発言や発表をしっかりとできる生徒を育成できなかった								
学習環境を整える	教室を整理し、学習する場にふさわしい環境を作っている	掲示物などが適切に掲示されている。	4 掲示物に気を配り、古いものや不適切なものがないように工夫した	3.33	3.22	4 掲示物に気を配り、古いものや不適切なものがないように工夫した	3 (87%)	3 (83%)				
		掲示物に古いものや不適切なものがあまり工夫しなかった	3 掲示物に古いものや不適切なものがあまり工夫しなかった			3 掲示物に古いものや不適切なものがあまり工夫しなかった						
		ゴミがなく、清掃が行き届いている。	4 清掃が行き届き、教室がきれいであるように日頃から十分に指導した			3.06			2.95	4 清掃が行き届き、教室がきれいであるように日頃から十分に指導した	2 (65%)	2 (66%)
		清掃が行き届き、教室がきれいであるように日頃から指導した	3 清掃が行き届き、教室がきれいであるように日頃から指導した							3 清掃が行き届き、教室がきれいであるように日頃から指導した		
		清掃が行き届き、教室がきれいであるような指導がやや不足していた	2 清掃が行き届き、教室がきれいであるような指導がやや不足していた							2 清掃が行き届き、教室がきれいであるような指導がやや不足していた		
		1 清掃が行き届き、教室がきれいであるような指導は不足していた	1 清掃が行き届き、教室がきれいであるような指導は不足していた							1 清掃が行き届き、教室がきれいであるような指導は不足していた		
授業内や休み時間などで挨拶や言葉遣いなどがしっかりとできている	4 挨拶や言葉遣いがしっかりとできるように十分に指導した	2.9	3	4 挨拶や言葉遣いがしっかりとできるように十分に指導した	3 (78%)		3 (77%)					
挨拶や言葉遣いなどがしっかりとできている	3 挨拶や言葉遣いなどがしっかりとできるように十分に指導した			3 挨拶や言葉遣いなどがしっかりとできるように十分に指導した								
1 挨拶や言葉遣いなどがしっかりとできるように十分に指導はしなかった	2 挨拶や言葉遣いなどがしっかりとできるように十分に指導はしなかった			2 挨拶や言葉遣いなどがしっかりとできるように十分に指導はしなかった								
1 挨拶や言葉遣いなどがしっかりとできるように十分に指導はしなかった	1 挨拶や言葉遣いなどがしっかりとできるように十分に指導はしなかった			1 挨拶や言葉遣いなどがしっかりとできるように十分に指導はしなかった								
前向きな生徒の育成	生徒の積極性を育成している			委員会や係活動など校内の活動に積極的に参加している		4 委員会や係活動に取り組む姿勢を高めることができた		2.74	2.74	4 委員会や係活動に取り組む姿勢を高めることができた	3 (85%)	3 (84%)
				委員会や係活動に取り組む姿勢を高めることができなかった		3 委員会や係活動に取り組む姿勢を高めることができなかった				3 委員会や係活動に取り組む姿勢を高めることができなかった		
		1 委員会や係活動に取り組む姿勢を高めることができなかった	2 委員会や係活動に取り組む姿勢を高めることができなかった	2 委員会や係活動に取り組む姿勢を高めることができなかった								
		1 委員会や係活動に取り組む姿勢を高めることができなかった	1 委員会や係活動に取り組む姿勢を高めることができなかった	1 委員会や係活動に取り組む姿勢を高めることができなかった								
様々なボランティア活動に意欲的に取り組んでいる	自ら進んで物事に取り組もうという気持ちを育成している	ボランティア活動に参加するよう積極的に促した	4 ボランティア活動に参加するよう積極的に促した	2.56	2.74	4 ボランティア活動に参加するよう積極的に促した	2 (55%)	2 (64%)				
		ボランティア活動に参加するよう促さなかった	3 ボランティア活動に参加するよう促さなかった			3 ボランティア活動に参加するよう促さなかった						
		1 ボランティア活動に参加するよう促さなかった	2 ボランティア活動に参加するよう促さなかった			2 ボランティア活動に参加するよう促さなかった						
		1 ボランティア活動に参加するよう促さなかった	1 ボランティア活動に参加するよう促さなかった			1 ボランティア活動に参加するよう促さなかった						
いじめ防止への対策、不登校や不応生生徒の担当	生徒の健全育成を図っている	いじめ防止への取組を積極的におこなっている。	4 いじめの早期発見のために、声かけや相談を日常的に行った	3.35	3.52	4 いじめの早期発見のために、声かけや相談を日常的に行った	2 (53%)	2 (56%)				
		いじめの早期発見のために、声かけや相談をあまり行わなかった	3 いじめの早期発見のために、声かけや相談をあまり行わなかった			3 いじめの早期発見のために、声かけや相談をあまり行わなかった						
		1 いじめの早期発見のために、声かけや相談を行ったとは言えない	2 いじめの早期発見のために、声かけや相談を行ったとは言えない			2 いじめの早期発見のために、声かけや相談を行ったとは言えない						
		1 いじめの早期発見のために、声かけや相談を行ったとは言えない	1 いじめの早期発見のために、声かけや相談を行ったとは言えない			1 いじめの早期発見のために、声かけや相談を行ったとは言えない						
互いに思いやる気持ちを育成している	欠席生徒の保護者と連絡を密に取る	保護者とは生徒のことに連絡や相談ができるようになっている	4 保護者とは生徒のことに連絡や相談ができるようになっている	3.32	3.48	4 保護者とは生徒のことに連絡や相談ができるようになっている	3 (84%)	3 (87%)				
		保護者とは生徒のことに連絡や相談がある程度できるようになっている	3 保護者とは生徒のことに連絡や相談がある程度できるようになっている			3 保護者とは生徒のことに連絡や相談がある程度できるようになっている						
		1 保護者とは生徒のことに連絡や相談がある程度できていない	2 保護者とは生徒のことに連絡や相談がある程度できていない			2 保護者とは生徒のことに連絡や相談がある程度できていない						
		1 保護者とは生徒のことに連絡や相談がある程度できていない	1 保護者とは生徒のことに連絡や相談がある程度できていない			1 保護者とは生徒のことに連絡や相談がある程度できていない						
互いに思いやる気持ちを育成している	生徒同士の思いやりの気持ちを高めることができた	生徒同士の思いやりの気持ちを高めることができた	4 生徒同士の思いやりの気持ちを高めることができた	2.65	3	4 生徒同士の思いやりの気持ちを高めることができた	3 (84%)	3 (87%)				
		生徒同士の思いやりの気持ちを高めることができなかった	3 生徒同士の思いやりの気持ちを高めることができなかった			3 生徒同士の思いやりの気持ちを高めることができなかった						
		1 生徒同士の思いやりの気持ちを高めることができなかった	2 生徒同士の思いやりの気持ちを高めることができなかった			2 生徒同士の思いやりの気持ちを高めることができなかった						
		1 生徒同士の思いやりの気持ちを高めることができなかった	1 生徒同士の思いやりの気持ちを高めることができなかった			1 生徒同士の思いやりの気持ちを高めることができなかった						